

CONCURSO PÚBLICO UFMG

EDITAL Nº 3428/2025

PSICÓLOGO-ÁREA

PROVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA, LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

ABRA APENAS QUANDO AUTORIZADO.

Antes de começar a fazer as provas:

- Verifique se este caderno contém PROVAS de: Língua Portuguesa, com 11 questões; Legislação, com 04 questões e Conhecimentos Específicos do Cargo, com 20 questões. Cada uma dessas questões, sequencialmente numeradas de **01** a **35**, possui 04 alternativas.

Caso haja algum problema, solicite a substituição do seu caderno de provas.

Na Folha de Respostas:

- Confira seu nome e número de inscrição.
- Assine, A TINTA, no espaço indicado.

Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:

- USE SOMENTE CANETA AZUL ou PRETA para preencher a área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme o modelo:

	A	B	C	D
00-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A FOLHA DE RESPOSTAS não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

Sua prova **SOMENTE PODERÁ SER ENTREGUE APÓS O TÉRMINO DO PERÍODO DE SIGILO**. Levante o braço, para que o fiscal possa recolhê-la.

Você deverá aguardar o fiscal se aproximar para, então, entregar o **CADERNO DE PROVAS** e a **FOLHA DE RESPOSTAS**.

Você **NÃO** poderá levar consigo o Caderno de Provas.

O rascunho de gabarito, localizado no verso da capa deste Caderno de Provas, SÓ PODERÁ SER DESTACADO PELO FISCAL.

Recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio. A partir do momento em que sair da sala e até a saída do prédio, continuam válidas as proibições do uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.

Duração total das provas, incluindo transcrição da FOLHA DE RESPOSTAS: DUAS HORAS E TRINTA MINUTOS.

CONCURSO PÚBLICO UFMG – EDITAL Nº 3428/2025

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

- | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 02- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 03- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 04- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 05- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 06- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 07- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 08- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 09- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 11- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | |

PROVA DE LEGISLAÇÃO

- | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 13- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 14- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 18- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 19- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 20- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 21- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 22- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 23- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 24- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 25- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 26- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 27- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 28- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 29- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 30- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 31- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 32- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 33- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 34- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 35- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia o texto I para responder às questões de 01 a 06 e à questão 11.

Texto I

Rumo a um *turboconsumidor*

Desde o fim dos anos 1970, enquanto a tecnologização moderna dos lares é quase generalizada, desenvolve-se seu pluriequipamento, que significa a passagem de um consumo ordenado pela família a um consumo centrado no indivíduo. Os efeitos dessa multiplicação dos objetos pessoais são importantes, podendo cada um, dessa maneira, organizar sua vida privada em seu próprio ritmo. Recursos de telefonia e de multimídia provocaram a hiperindividualização da utilização dos bens de consumo, das defasagens dos ritmos no interior da família, da dessincronização das atividades cotidianas e dos empregos do tempo. Em suas bandeiras, a sociedade de hiperconsumo pode escrever em letras triunfantes: “Cada um com seus objetos, cada um com seu uso, cada um com seu ritmo de vida”.

A sociedade de hiperconsumo, longe de arruinar o sistema do desejo e do consumo, empenha-se, não sem sucesso, em mantê-lo cada vez mais desperto, ampliando seu regime temporal. A lógica do *turboconsumismo* encontra sua realização nas redes eletrônicas, graças às compras pela internet. O *ciberconsumidor* liberta-se de todos os entraves espaço-temporais. Há supressão das barreiras ligadas não apenas ao espaço, mas também ao acesso à informação: graças aos sites de comparação de preços, o internauta pode informar-se em tempo real sobre os produtos e serviços, compará-los a qualquer hora antes de fazer sua escolha. É um sistema de informação sem limite, sem coerção de tempo e de lugar que especifica a época do *turboconsumismo*.

O *turboconsumidor* tornou-se, portanto, um doente da urgência, prisioneiro da ditadura do “tempo real”? É verdade que o *hiperconsumidor* expõe uma evidente preocupação em fazer mais e mais depressa, não suporta perder tempo, quer a acessibilidade dos produtos, das imagens e da comunicação a toda hora do dia e da noite. Mas, ao mesmo tempo, assiste-se à proliferação de desejos e de comportamentos cuja orientação para os prazeres sensoriais e estéticos, para o maior bem-estar, para as sensações corporais exprimem a valorização de uma temporalidade lenta, qualitativa e sensualista. *Slow food*¹, escutas musicais, passeios a pé, excursões, spas e banhos turcos, meditações e relaxamentos: contra a “vida corrida”, os lazeres lentos encontram amplo eco. Assim, somos testemunhas do gosto pelo flânar, pelas idas ao restaurante à noite, pela ociosidade na praia ou nos terraços dos cafés. Nada de temporalidade uniformemente urgencial, mas um sistema composto de temporalidades profundamente heterogêneas: ao tempo operacional opõe-se o tempo hedonista, ao tempo do trabalho, o tempo recreativo, ao tempo precipitado, o tempo descontraído. O regime do tempo na sociedade de hiperconsumo não tem nada de unidimensional; é, ao contrário, paradoxal, dessincronizado, heteróclito (desregrado), polirrítmico.

Os consumidores atentos às causas humanitárias, preocupados com selos verdes e produtos éticos, mostram-se mais solidários? Mas, se a tendência ao consumo “cidadão” é inegável, em que ela faz sair da constelação do indivíduo, em outras palavras, dos engajamentos de tipo opcional, mínimo e indolor? Ela significa sobretudo que o individualismo não é sinônimo de egoísmo absoluto: este pode ser compatível com o espírito de responsabilidade, com a preocupação com certos valores, ainda que fosse segundo um regime de geometria variável, “sem obrigação nem sanção”.

A multiplicação das informações e a elevação do nível de instrução da população favoreceram, sem nenhuma dúvida, a “profissionalização” das atividades consumidoras. Mas, do outro lado, observa-se uma infinidade de fenômenos sinônimos, ao contrário, de excesso e de descontrole de si: vítimas da moda, compras compulsivas, superendividamento das famílias, “fanáticos” por jogos de

1. *Slow food*: movimento global que nasceu na Itália, em 1986, como resposta ao *fast-food*, promovendo uma alimentação que valoriza o prazer de comer, a sustentabilidade ambiental, a cultura local, a biodiversidade e o apoio a pequenos produtores, além de incentivar o consumo consciente e o resgate de tradições gastronômicas regionais.

vídeo, ciberdependentes, toxicomanias, práticas viciosas de todo tipo, anarquia dos comportamentos alimentares, bulimias e obesidades. O que se anuncia é tanto um individualismo desenfreado e caótico quanto um consumidor *expert* que se encarrega de si de maneira responsável.

O relaxamento dos controles coletivos, as normas hedonistas, a escolha da primeira qualidade, a educação liberal, tudo isso contribuiu para compor um indivíduo desligado dos fins comuns e que, reduzido tão-só às suas forças, se mostra, muitas vezes, incapaz de resistir tanto às solicitações externas quanto aos impulsos internos. Assim, somos testemunhas de todo um conjunto de comportamentos desestruturados, de consumos patológicos e compulsivos. Por toda parte, a tendência ao desregramento de si acompanha a cultura de livre disposição dos indivíduos entregues à vertigem de si próprios no supermercado contemporâneo dos modos de vida. À medida que se amplia o princípio de pleno poder sobre a direção da própria vida, as manifestações de dependência e de impotência subjetivas se desenvolvem num ritmo crescente. Se o indivíduo é socialmente autônomo, ei-lo mais do que nunca dependente da forma mercantil para a satisfação de suas necessidades.

LIPOVETSKY, Gilles. Rumo a um turboconsumidor. In: **A felicidade paradoxal**: ensaios sobre a sociedade de hiperconsumo. Trad. Maria Lúcia Machado. São Paulo: Companhia das Letras, 2010. (Fragmento adaptado)

QUESTÃO 01

O objetivo central desse texto é

- A) criticar efeitos da alienação consumista na indústria da moda.
- B) apresentar estratégias de consumo, a partir de hábitos familiares no século XXI.
- C) analisar mudanças na sociedade, a partir da individualização de hábitos de consumo.
- D) hierarquizar relações de consumismo no ambiente cibernético.

QUESTÃO 02

São consequências das atitudes do *turboconsumidor*, **exceto**

- A) compras pela internet.
- B) práticas viciosas.
- C) distúrbios alimentares.
- D) superendividamento familiar.

QUESTÃO 03

O uso do recurso argumentativo **não** está corretamente identificado em:

- A) Recursos de telefonia e de multimídia provocaram a hiperindividualização da utilização dos bens de consumo, das defasagens dos ritmos no interior da família, da dessincronização das atividades cotidianas e dos empregos do tempo. **[declaração]**
- B) Desde o fim dos anos 1970, enquanto a tecnologização moderna dos lares é quase generalizada, desenvolve-se seu pluriequipamento, que significa a passagem de um consumo ordenado pela família a um consumo centrado no indivíduo”. **[definição]**
- C) Os consumidores atentos às causas humanitárias, preocupados com selos verdes e produtos éticos, mostram-se mais solidários? Mas, se a tendência ao consumo “cidadão” é inegável, em que ela faz sair da constelação do indivíduo, em outras palavras, dos engajamentos de tipo opcional, mínimo e indolor? **[indagação]**
- D) A sociedade de hiperconsumo, longe de arruinar o sistema do desejo e do consumo, empenha-se, não sem sucesso, em mantê-lo cada vez mais desperto, ampliando seu regime temporal. **[restrição]**

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa em que o uso de dois-pontos apresenta a síntese de um pensamento.

- A) Ela significa sobretudo que o individualismo não é sinônimo de egoísmo absoluto: este pode ser compatível com o espírito de responsabilidade, com a preocupação com certos valores, ainda que fosse segundo um regime de geometria variável.
- B) Há supressão das barreiras ligadas não apenas ao espaço, mas também ao acesso à informação: graças aos sites de comparação de preços, o internauta pode informar-se em tempo real sobre os produtos e serviços, compará-los a qualquer hora antes de fazer a sua escolha.
- C) Em suas bandeiras, a sociedade de hiperconsumo pode escrever em letras triunfantes: “Cada um com seus objetos, cada um com seu uso, cada um com seu ritmo de vida”.
- D) Nada de temporalidade uniformemente urgencial, mas um sistema composto de temporalidades profundamente heterogêneas: ao tempo operacional opõe-se o tempo hedonista [...]

QUESTÃO 05

Leia o seguinte trecho:

Os efeitos dessa multiplicação dos objetos pessoais são importantes, podendo cada um, dessa maneira, organizar sua vida privada em seu próprio ritmo.

Assinale a alternativa cuja reescrita mantém o mesmo sentido do trecho destacado.

- A) Os efeitos dessa multiplicação dos objetos pessoais são importantes, ao mesmo tempo em que cada um, dessa maneira, pode organizar sua vida privada em seu próprio ritmo.
- B) Os efeitos dessa multiplicação dos objetos pessoais são importantes, à medida que cada um, dessa maneira, pode organizar sua vida privada em seu próprio ritmo.
- C) Os efeitos dessa multiplicação dos objetos pessoais são importantes, já que cada um, dessa maneira, pode organizar sua vida privada em seu próprio ritmo.
- D) Os efeitos dessa multiplicação dos objetos pessoais são importantes desde que cada um, dessa maneira, possa organizar sua vida privada em seu próprio ritmo.

QUESTÃO 06

Em relação às interpretações relativas ao último parágrafo do texto I, assinale (V), diante das verdadeiras, ou (F), diante das falsas.

- () Quanto mais socialmente autônomo for o indivíduo, menor será sua dependência da esfera mercantil para suprir suas necessidades.
- () A dissolução das normas coletivas e a valorização do individualismo resultaram em um indivíduo isolado, hedonista e vulnerável, frequentemente incapaz de lidar com pressões externas e impulsos internos.
- () Observa-se uma disseminação de comportamentos desestruturados e consumos compulsivos, uma vez que a tendência ao desregramento acompanha a cultura contemporânea, marcada pela livre escolha individual nos diversos estilos de vida.
- () Se o indivíduo possui o controle sobre a própria vida, ele não convive com as sensações de dependência e de impotência pessoal.

A sequência **correta** é:

- A) V, V, F, F.
- B) F, V, V, F.
- C) V, F, F, V.
- D) F, F, V, V.

INSTRUÇÃO: Leia o texto II para responder às questões de 07 a 11.

Texto II

O Natal e o Ano Novo que a mídia vende

Todos os anos, entre novembro e janeiro, o mesmo ritual se repete: vitrines decoradas com neve artificial em um país tropical, trilhas sonoras natalinas ecoando em shopping centers, seguidas por contagens regressivas e promessas de recomeço. Uma avalanche de campanhas publicitárias promete transformar a compra do presente perfeito em prova irrefutável de amor, enquanto o *réveillon* surge como palco obrigatório para demonstrar sucesso, alegria e otimismo. A imprensa, entrelaçada a esse mecanismo, atua simultaneamente como vitrine, termômetro e promotora de um fenômeno que movimenta bilhões de reais e, paradoxalmente, endivida milhões de famílias. O Natal e o Ano Novo contemporâneos, tais como nos são apresentados pelos meios de comunicação, revelam menos sobre a celebração de valores transcendentais ou sobre renovação genuína do que sobre as contradições de uma sociedade que aprendeu a confundir afeto com capacidade de consumo e esperança com poder de compra.

A questão não é recente, mas merece ser revisitada a cada ciclo, sobretudo quando se observa o papel central que a mídia desempenha na construção e manutenção desse modelo. Não se trata apenas de publicidade explícita, aquela que reconhecemos como tal e da qual podemos, ao menos teoricamente, manter distância crítica. O incentivo ao consumo nessa temporada opera em planos mais sutis e, por isso mesmo, mais eficazes: matérias jornalísticas sobre tendências de presentes, pesquisas que revelam quanto os brasileiros pretendem gastar (criando um parâmetro de normalidade), guias de compras apresentados como serviço ao leitor, reportagens sobre destinos de réveillon e o que vestir na virada do ano, coberturas sobre a movimentação do comércio que naturalizam a equação festividade-igual-consumo. A fronteira entre conteúdo editorial e publicitário se dilui estrategicamente, e o resultado é uma narrativa coesa que transforma o ato de comprar em imperativo moral e social.

Problematizar essa dinâmica não significa demonizar o comércio, condenar quem compra presentes

ou vai à praia na virada do ano, ou propor a extinção dessas datas como celebrações coletivas. Significa, isto sim, criar espaço para que a sociedade possa refletir criticamente sobre os significados e as práticas que construiu em torno delas. Significa reconhecer que o modelo atual serve a determinados interesses econômicos, mas não necessariamente ao bem-estar coletivo ou individual. E significa, para a imprensa em particular, assumir que seu papel não pode se limitar a ser correia de transmissão de uma lógica econômica que ela mesma, em momentos de autocrítica episódica, reconhece como problemática. Uma imprensa que naturaliza a mercantilização de todas as dimensões da vida, inclusive as mais íntimas, afetivas e relacionadas à esperança e ao futuro, contribui para a perpetuação de um modelo insustentável em múltiplas dimensões.

ALBERTONI, Ramsés. O Natal e o Ano Novo que a mídia vende. In: **Observatório da Imprensa**, edição 1369, 18 de dezembro de 2025. Disponível em: <https://www.observatoriodaimprensa.com.br/consumo/o-natal-e-o-ano-novo-que-a-midia-vende/>. Acesso em: 28 dez. 2025. (Fragmento)

QUESTÃO 07

A alternativa em que a palavra entre colchetes substitui a palavra destacada, sem alteração do sentido do trecho, é:

- A) Uma avalanche de campanhas publicitárias promete transformar a compra do presente perfeito em prova **irrefutável** de amor, enquanto o *réveillon* surge como palco obrigatório para demonstrar sucesso, alegria e otimismo. [CONTESTÁVEL]
- B) O Natal e o Ano Novo contemporâneos, tais como nos são apresentados pelos meios de comunicação, revelam menos sobre a celebração de valores **transcendentes** ou sobre renovação genuína do que sobre as contradições de uma sociedade que aprendeu a confundir afeto com capacidade de consumo e esperança com poder de compra. [SUBLIMES]
- C) A imprensa, entrelaçada a esse mecanismo, atua simultaneamente como vitrine, termômetro e promotora de um fenômeno que movimenta bilhões de reais e, **paradoxalmente**, endivida milhões de famílias. [LOGICAMENTE]
- D) E significa, para a imprensa em particular, assumir que seu papel não pode se limitar a ser correia de transmissão de uma lógica econômica que ela mesma, em momentos de autocrítica **episódica**, reconhece como problemática. [ESSENCIAL]

QUESTÃO 08

Leia as seguintes assertivas:

- I. A imprensa apresenta um exercício paradoxal.
- II. Dissemina o superconsumo, ao mesmo tempo em que estimula o endividamento de milhões de famílias.

Considerando-se o ponto de vista defendido no texto II, o conector que estabelece relação correta entre as assertivas é:

- A) porque.
- B) todavia.
- C) enquanto.
- D) não obstante.

QUESTÃO 09

De acordo com o texto II, qual é a função primordial da imprensa?

- A) Naturalizar a mercantilização de dimensões da vida e amenizar suas consequências nos aspectos íntimos e nas áreas ligadas ao futuro.
- B) Alertar a população para os efeitos devastadores do comércio e condenar indivíduos que aderem a tendências consumistas em datas comemorativas.
- C) Enaltecer comportamentos que priorizem interesses econômicos e desqualificar o bem-estar coletivo ou individual.
- D) Questionar modelos atuais de consumo e promover reflexão crítica sobre lógica de mercado e relações humanas.

QUESTÃO 10

A palavra '**que**' destacada foi utilizada para retomar um termo antecedente em:

- A) Significa, isto sim, criar espaço para **que** a sociedade possa refletir criticamente sobre os significados e as práticas que construiu em torno delas.
- B) Significa reconhecer **que** o modelo atual serve a determinados interesses econômicos, mas não necessariamente ao bem-estar coletivo ou individual.
- C) Uma imprensa **que** naturaliza a mercantilização de todas as dimensões da vida, inclusive as mais íntimas, afetivas e relacionadas à esperança e ao futuro, contribui para a perpetuação de um modelo insustentável em múltiplas dimensões.
- D) E significa, para a imprensa em particular, assumir **que** seu papel não pode se limitar a ser correia de transmissão de uma lógica econômica que ela mesma, em momentos de autocrítica episódica, reconhece como problemática.

QUESTÃO 11

A partir da relação entre os textos I e II, é **correto** afirmar que ambos desenvolvem uma crítica às

- A) ações coercitivas governamentais sobre consumismo e hedonismo.
- B) alterações na individualização dos comportamentos consumistas.
- C) contradições da imprensa na abordagem sobre práticas de consumo.
- D) consequências do consumismo desregrado na dinâmica social.

PROVA DE LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 12

Considerando as disposições do Regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, Lei nº 8.112/1990, analise as seguintes informações sobre o Estágio Probatório.

- I. Caso o servidor não seja aprovado no estágio probatório será exonerado ou, se estável, reconduzido ao cargo anteriormente ocupado.
- II. Durante o período de estágio probatório, o servidor será avaliado para o desempenho do cargo e serão avaliados os seguintes fatores: assiduidade, disciplina, capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade.
- III. Ao servidor em estágio probatório poderá ser concedida, a critério da Administração, licença para tratar de interesses particulares.
- IV. O servidor em estágio probatório não poderá exercer funções de direção, chefia ou assessoramento no órgão ou entidade de lotação.

Estão **corretas** as afirmações

- A) I e II, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 13

Considerando as disposições da Resolução nº 04/1999, que aprova o Estatuto da Universidade Federal de Minas Gerais, assinale a assertiva **incorreta**.

- A) O Reitor será nomeado pelo Presidente da República, que o escolherá de lista tríplice de docentes, organizada em reunião conjunta do Conselho Universitário, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e do Conselho de Curadores, respeitada a legislação vigente.
- B) Ao Conselho Universitário, órgão máximo de deliberação, incumbe formular a política geral da Universidade nos planos acadêmico, administrativo, financeiro, patrimonial e disciplinar.
- C) Os servidores técnicos e administrativos estarão representados nos seguintes órgãos colegiados: Conselho Universitário; Conselho de Curadores; Conselho de Diretores; Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão; Conselho Diretor de Órgão Suplementar; Congregação de Unidade Acadêmica; Câmara Departamental e Assembleia do Departamento.
- D) A Universidade Federal de Minas Gerais é pessoa jurídica de direito público, mantida pela União, dotada de autonomia didático-científica, administrativa, disciplinar e de gestão financeira e patrimonial.

QUESTÃO 14

Em relação ao processo administrativo disciplinar conforme os preceitos da Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso, diante de cada afirmativa a seguir.

- () A autoridade que tiver ciência de irregularidade no serviço público é obrigada a promover a sua apuração imediata, mediante sindicância ou processo administrativo disciplinar, assegurada ao acusado ampla defesa.
- () Poderá participar de comissão de sindicância ou de inquérito, cônjuge, companheiro ou parente do acusado, consanguíneo ou afim, em linha reta ou colateral, até o terceiro grau, desde que aprovado pela autoridade máxima do órgão ou entidade de lotação.
- () Como medida cautelar e a fim de que o servidor não venha a influir na apuração da irregularidade, a autoridade instauradora do processo disciplinar poderá determinar o seu afastamento do exercício do cargo, pelo prazo de até 60 (sessenta) dias, com prejuízo da remuneração.
- () O processo disciplinar será conduzido por comissão composta de três servidores estáveis designados pela autoridade competente, que indicará, dentre eles, o seu presidente, que deverá ser ocupante de cargo efetivo superior ou de mesmo nível, ou ter nível de escolaridade igual ou superior ao do indiciado.

A sequência **correta** é:

- A) F, V, F, V.
- B) V, F, V, F.
- C) V, F, F, V.
- D) F, V, V, F.

QUESTÃO 15

Em relação às disposições da Lei nº 11.091/2005, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação, e dá outras providências, assinale a assertiva **incorreta**.

- A) As Instituições Federais de Ensino poderão conceder, na forma do regulamento, bolsas de pesquisa, de desenvolvimento, de inovação e de intercâmbio aos ocupantes de cargo público efetivo de técnico-administrativo envolvidos nessas atividades.
- B) A liberação do servidor para a realização de cursos de Mestrado e Doutorado está condicionada ao resultado favorável na avaliação de desempenho desse servidor.
- C) Os órgãos e entidades públicos vinculados ao Ministério da Educação que tenham por atividade-fim o desenvolvimento e aperfeiçoamento do ensino, da pesquisa e extensão e que integram o Sistema Federal de Ensino são consideradas Instituições Federais de Ensino.
- D) O ocupante de cargo do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação poderá afastar-se de suas funções para prestar colaboração a outra instituição federal de ensino ou de pesquisa e ao Ministério da Educação, sem ônus para a instituição de origem, podendo o afastamento exceder a 4 (quatro) anos.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PSICÓLOGO-ÁREA

QUESTÃO 16

De acordo com o Código de Ética Profissional do Psicólogo (2005), analise as afirmativas a seguir:

- I. Caberá aos psicólogos, docentes ou supervisores esclarecer, informar, orientar e exigir dos estudantes a observância dos princípios e normas contidas no Código de Ética Profissional do Psicólogo.
- II. No atendimento à criança, ao adolescente ou ao interdito, deve ser comunicado aos responsáveis o estritamente essencial, para se promoverem medidas em seu benefício.
- III. A utilização de quaisquer meios de registro e observação da prática psicológica obedecerá às normas do Código de Ética e à legislação profissional vigente, devendo o usuário ou beneficiário ser informado a qualquer momento.

Está **correto** o que se afirma em

- A) I e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 17

Com base na Resolução nº 06, de 29 de março de 2019, do Conselho Federal de Psicologia (CFP, 2019) que regulamenta a elaboração de documentos escritos produzidos pelo psicólogo, no que se refere especificamente ao Relatório Psicológico, é **incorreto** afirmar que

- A) o psicólogo deve descrever, no item do Relatório Psicológico correspondente à análise, de forma literal e detalhada, todas as sessões, atendimentos e acolhimentos realizados, de modo a assegurar a fidelidade integral ao processo vivenciado pela pessoa, grupo ou instituição atendida.
- B) a descrição da demanda constitui requisito indispensável do Relatório Psicológico, devendo explicitar o que motivou a solicitação do documento, quem forneceu as informações e o raciocínio técnico-científico que fundamenta os procedimentos adotados.
- C) o Relatório Psicológico é um documento de natureza técnico-científica que visa comunicar a atuação profissional do psicólogo, podendo gerar orientações, recomendações e encaminhamentos, sem ter como finalidade a produção de diagnóstico psicológico.
- D) a conclusão do Relatório Psicológico deve ser elaborada a partir do conteúdo apresentado na análise, podendo incluir encaminhamentos, orientações e sugestões de continuidade do atendimento, respeitando a natureza dinâmica e não cristalizada do objeto de estudo.

QUESTÃO 18

Com a finalidade de orientar estudantes e profissionais da Psicologia quanto às possibilidades de atuação, aos desafios e às demandas desse campo, o Conselho Federal de Psicologia (CFP) produziu a cartilha intitulada Psicologia Organizacional e do Trabalho (POT): você precisa conhecê-la (2025). Com base nesse documento, correlacione a coluna I à coluna II.

COLUNA I - campo	COLUNA II - Definições e subcampos de atuação
1. Psicologia e Gestão de Pessoas.	() Esse campo observa as dinâmicas organizacionais e investiga como indivíduos e grupos interagem dentro das instituições.
2. Psicologia Organizacional.	() Esse campo enfatiza as interações entre as pessoas e as organizações, com o objetivo de alinhar as metas institucionais às necessidades e potencialidades individuais.
3. Psicologia do Trabalho.	() Esse campo direciona a atuação do psicólogo para a análise das condições laborais e seus impactos sobre a saúde física e mental dos trabalhadores. () São subcampos de atuação desse campo: Recrutamento, Seleção e Integração; Gestão de Competências: Treinamento, Desenvolvimento e Educação; Avaliação e Gestão do Desempenho no Trabalho; Diversidade e Inclusão; Gestão de Conflitos. () São subcampos de atuação desse campo: Relações de Trabalho e Emprego; Gestão de Riscos Psicossociais; Orientação Profissional e Carreira; Avaliação e Intervenção no Trabalho; Qualidade de Vida no Trabalho. () São subcampos de atuação desse campo: Comportamento Humano nas Organizações; Planejamento Estratégico; Redes Organizacionais; Diversidade e Justiça Organizacional; Desempenho e Competitividade Organizacionais.

A sequência **correta** é:

- A) 2, 3, 2, 1, 3, 1.
- B) 1, 1, 2, 3, 2, 3.
- C) 2, 1, 3, 1, 3, 2.
- D) 3, 2, 1, 2, 1, 3.

QUESTÃO 19

Considerando a gestão de pessoas como uma práxis historicamente situada e teoricamente orientada, conforme Gondim, Souza e Peixoto (2013), analise as afirmações a seguir e assinale a afirmativa **incorreta**.

- A) A concepção de um modelo de gestão de pessoas resulta da articulação entre conceitos teóricos, contexto histórico-social e cultural, ferramentas de gestão e aplicação, não se restringindo a uma perspectiva meramente instrumental ou técnica.
- B) As ferramentas de gestão de pessoas, embora derivadas de pressupostos teóricos, podem ser aplicadas de modo padronizado e relativamente neutro, desde que assegurem eficiência administrativa e mensuração objetiva de resultados.
- C) O modelo de gestão de pessoas organiza a vida no trabalho ao articular práticas de seleção, desenvolvimento, valorização, avaliação e desligamento, buscando conciliar os interesses da organização com outras esferas da vida dos trabalhadores.
- D) A compreensão da gestão de pessoas como práxis implica reconhecer a necessidade de uma atuação crítica do psicólogo, sustentada por atualização teórica e reflexão metodológica, que possibilitem a revisão de pressupostos e o aprimoramento contínuo dos processos organizacionais.

QUESTÃO 20

O Programa de Apoio ao Servidor na Socialização Organizacional (Passo) foi implantado em 2019, com o objetivo de contribuir para uma integração mais efetiva de servidores recém-admitidos e recém-movimentados no âmbito da UFMG. Além disso, o programa busca fortalecer o vínculo entre novos servidores e a instituição, promovendo um ambiente mais propício ao desenvolvimento profissional e à permanência qualificada no serviço público (UFMG, 2025).

São ações vigentes listadas no texto que apresenta o Programa Passo (UFMG, 2025), **exceto**:

- A) Visita guiada a todos os espaços da UFMG.
- B) Curso de Introdução ao Trabalho na UFMG.
- C) Plano de Trabalho Individual (PTI).
- D) Apresentação introdutória.

QUESTÃO 21

Um dos temas abordados pelo Conselho Regional de Psicologia do Rio Grande do Sul em sua publicação Temas em psicologia organizacional e do trabalho (CRPRS, 2021) foi o Acompanhamento Funcional. Com base nessa publicação, analise as seguintes afirmativas:

- I. O acompanhamento funcional refere-se a um espaço de escuta institucional que tem a função de orientar o trabalhador em relação às demandas concernentes, em especial, à sua experiência de trabalho.
- II. Cabe ao psicólogo atentar para as questões de sigilo frente aos conteúdos trazidos pelo trabalhador no contexto da escuta no trabalho.
- III. O acompanhamento funcional pode ser realizado de forma sistemática ou não, com duração variada, e tem como foco a problematização das questões apresentadas.
- IV. A partir do acompanhamento funcional, o psicólogo poderá propor intervenções conjuntas entre o trabalhador, sua equipe, sua chefia, bem como com a gestão da instituição.

Estão **corretas** as afirmativas

- A) II e III, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 22

Em relação ao Treinamento, Desenvolvimento & Educação (TD&E) conforme Silva e Abbad (2020), assinale a afirmativa **incorreta**.

- A) O fio condutor do processo de planejamento está na definição dos objetivos instrucionais, que devem ser delineados de modo a definir operacionalmente as competências que serão desenvolvidas.
- B) É imprescindível que sejam definidos os períodos de tempo para a avaliação, considerando que o impacto de algumas competências pode ser observável tão logo termine a ação de TD&E, ao passo que outras competências podem requerer um período maior.
- C) Muitas vezes, as organizações delegam a etapa de execução, contratando ações de treinamento e desenvolvimento como “pacotes” disponíveis no mercado. Tais “pacotes” sempre atendem às demandas específicas da organização, em geral, com alto grau de alinhamento aos objetivos instrucionais e competências esperadas.
- D) O planejamento de TD&E deve ser feito detalhando-se as etapas previstas para a intervenção, considerando, sempre que possível, aspectos físicos, materiais, profissionais e éticos das ações que serão desenvolvidas.

QUESTÃO 23

Considerando a perspectiva abordada por Peixoto e Caetano (2013) sobre Avaliação de Desempenho, é **correto** afirmar que

- A) algumas funções, como vendas, possuem indicadores objetivos. Nesses casos, é possível renunciar a modelos de aferição de desempenho que incluem julgamentos de caráter qualitativo. Portanto, para que seja possível excluir os componentes subjetivos da medição de desempenho, é necessário definir os critérios e padronizar os indicadores quantitativos previamente.
- B) qualquer sistema de avaliação possui objetivo geral idêntico, na medida em que frequentemente se propõe a aprimorar o desempenho e a produtividade do trabalhador e da organização. Entretanto, os objetivos específicos dos sistemas podem ser muito distintos, havendo alguns que focalizam as recompensas; outros, as promoções e a mobilidade interna; e ainda aqueles que se preocupam com o desenvolvimento profissional dos empregados.
- C) a Avaliação de Desempenho é um processo contínuo que deve ser conduzido de maneira independente de instrumentos pontuais de gestão de pessoas e avaliação. Dessa forma, deve-se evitar, mesmo que de modo acessório, o uso de históricos funcionais ou de registros administrativos, como controle de faltas e atrasos e ações disciplinares, uma vez que se tratam de procedimentos distintos, que não devem ser confundidos.
- D) deve-se utilizar, para aferir o desempenho no processo de avaliação, indicadores adequados e dados que viabilizem a realização de comparações confiáveis entre os níveis de desempenho pretendido e os níveis alcançados. Para tanto, os sistemas de avaliação devem prever listas amplas e genéricas de competências, de maneira a abarcar traços de personalidade. Assim, mais que o comportamento demonstrado e aplicado, a avaliação permitirá identificar atributos individuais.

QUESTÃO 24

Com base nos pressupostos teóricos apresentados por Seidl, Leandro-França e Murta (2014) acerca da Educação para Aposentadoria, é **incorreto** afirmar que

- A) a Educação para Aposentadoria compreende uma abordagem restrita à dimensão ocupacional e à identidade profissional, uma vez que os demais fatores associados à qualidade de vida na aposentadoria extrapolam o escopo de intervenção das organizações.
- B) o planejamento para aposentadoria, aliado a fatores como saúde física e mental, autonomia financeira e vínculos sociais, constitui uma condição relevante para a qualidade de vida após a saída do trabalho, sendo tais fatores influenciados por comportamentos mantidos ao longo do ciclo de vida.
- C) a adoção do termo Educação para Aposentadoria expressa uma ampliação conceitual em relação à Preparação para Aposentadoria, ao enfatizar um processo contínuo de aprendizagem e desenvolvimento que se inicia ao longo da trajetória profissional e pode se estender para além da aposentadoria.
- D) a diversidade de formatos dos Programas de Educação para Aposentadoria decorre, entre outros aspectos, das potencialidades e limitações das organizações, bem como de critérios como objetivos da intervenção, duração, seleção de participantes e composição da equipe de facilitadores.

QUESTÃO 25

Em relação à Saúde Mental do Trabalhador, de acordo com Deon, Pereira, Souza, Pellegrini e Tolfo (2020), assinale a afirmativa **incorreta**.

- A) Os fatores psicossociais no trabalho interligam questões do trabalho (ambiente, satisfação, condições) com a capacidade do trabalhador e podem se constituir em preditores tanto de adoecimento quanto de saúde.
- B) A concepção de Saúde Mental, quando baseada em um conceito amplo de saúde, leva em consideração diversos determinantes da vida humana, sobretudo o trabalho, no caso de adultos.
- C) Na prática profissional, observa-se que é alto o quantitativo de ações de promoção da saúde do trabalhador em que se consideram as questões psíquicas e emocionais do ser humano.
- D) No nível terciário de prevenção e/ou promoção da saúde, procura-se reduzir os efeitos de algum agravamento, o qual pode ser contínuo e intenso, sendo que, geralmente, são utilizadas estratégias voltadas à reabilitação e à reinserção social do indivíduo.

QUESTÃO 26

Considerando a abordagem sobre psicopatologia apresentada por Dalgalarrondo (2019), assinale a alternativa **incorreta**.

- A) O curso do pensamento refere-se à velocidade e ao ritmo, tendo a aceleração como uma de suas alterações. A forma diz respeito à estrutura, cujas alterações incluem, dentre outras, a desagregação. Já o conteúdo refere-se à temática, estando os conteúdos persecutórios entre os principais que preenchem sintomas psicopatológicos.
- B) As alterações na vivência do espaço ocorrem em variados quadros e de maneiras distintas. Enquanto em quadros depressivos a vivência é de um espaço exterior encolhido e escuro, nos quadros maníacos o espaço exterior é vivenciado como um espaço amplo e dilatado.
- C) Dentre as alterações psicopatológicas da afetividade estão relacionadas às alterações do humor. No pólo depressivo, a base afetiva do humor está relacionada à hipotímia; ao passo que a hipertímia relaciona-se ao pólo maníaco.
- D) As alterações psicopatológicas da consciência podem ser divididas entre qualitativas e quantitativas. Entre as alterações patológicas qualitativas estão as relacionadas aos ritmos circadianos, ao sono e ao sonho.

QUESTÃO 27

Considerando a função psíquica da orientação e suas alterações, conforme abordado por Dalgalarrondo (2019), é **incorreto** afirmar que

- A) a orientação autopsíquica refere-se à capacidade de o indivíduo se situar em relação a si mesmo; e a orientação alopsíquica é a capacidade de o indivíduo se situar em relação ao tempo e ao espaço.
- B) a espacialidade, comparada à temporalidade, é mais sofisticada e requer maior desenvolvimento cognitivo; por isso, ela é prejudicada mais precocemente e recuperada mais tardiamente nos transtornos mentais.
- C) a desorientação apática ou abúlica ocorre devido à falta de motivação ou interesse, com marcante alteração da volição e do humor, comumente presente em indivíduos com quadro depressivo grave.
- D) as perguntas sobre quem é a pessoa, o seu nome, o que ela faz, a sua profissão, qual a idade e o estado civil são perguntas que auxiliam no exame da orientação autopsíquica no contexto da avaliação do estado mental.

QUESTÃO 28

De acordo com a Cartilha de Avaliação Psicológica, produzida pelo Conselho Federal de Psicologia (CFP, 2022), é **correto** afirmar que

- A) a Avaliação Psicológica configura-se como um amplo processo de investigação dos fenômenos psíquicos passíveis de testagem, caracterizado como bem delimitado, estático e estruturado por métodos, técnicas e/ou instrumentos psicológicos com reconhecimento científico, constituindo-se em fonte de informações mensuráveis, de caráter teórico e quantitativo, sobre tais fenômenos psíquicos.
- B) a decisão do psicólogo no processo de Avaliação Psicológica deve basear-se, obrigatoriamente, em métodos e/ou técnicas e/ou instrumentos psicológicos reconhecidos cientificamente para uso na prática profissional do psicólogo (fontes fundamentais de informação), podendo, a depender do contexto, recorrer a procedimentos e recursos auxiliares (fontes complementares de informação).
- C) as fontes fundamentais de informação da Avaliação Psicológica são: Testes psicológicos aprovados pelo CFP para uso profissional da psicologia e do psicólogo; e/ou Entrevistas psicológicas, anamnese; e/ou Técnicas e instrumentos não psicológicos que possuam respaldo da literatura científica da área e que respeitem o Código de Ética e as garantias da legislação da profissão.
- D) a escolha instrumental e estratégica que amplia a qualidade das fontes de informação em um processo de Avaliação Psicológica define a qualidade dos resultados obtidos. Por ser a testagem uma fonte mais abrangente, tal escolha torna-se fundamental para a Avaliação Psicológica, pois pode fornecer respostas e informações mais amplas sobre o indivíduo.

QUESTÃO 29

À luz dos elementos comuns aos diferentes aportes teóricos do aconselhamento psicológico, sistematizados por Hackney e Nye (1977) e discutidos por Scorsolini-Comin (2014), analise as afirmativas a seguir.

- I. O aconselhamento psicológico configura-se como um processo relacional centrado no cliente, no qual as respostas do aconselhador integram, de forma articulada, os sentimentos e os pensamentos expressos pelo sujeito, tendo como foco sua experiência de vida, e não a expertise do profissional.
- II. A confidencialidade e a organização do *setting*, no contexto do aconselhamento psicológico, contribuem para a sustentação da relação de ajuda, ultrapassando uma compreensão restrita ao cumprimento de exigências éticas.
- III. A aceitação das percepções e dos sentimentos do cliente no aconselhamento psicológico pressupõe a consideração de referenciais técnicos e normativos externos, os quais orientam o aconselhador na condução da escuta, de modo a preservar a coerência metodológica da intervenção.
- IV. No aconselhamento psicológico, embora os processos comunicativos entre aconselhador e cliente sejam relevantes, a demanda pode ser legitimamente definida pelo profissional ou pela instituição, desde que orientada por critérios técnicos.

Estão **corretas** as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 30

Em relação às Oficinas em Dinâmica de Grupo, conforme Afonso (2010), analise as afirmativas a seguir, referentes aos momentos do processo de preparação de uma Oficina:

- I. A demanda corresponde à encomenda dirigida ao profissional, que, a partir da escuta articulada ao contexto sociocultural, identifica necessidades do grupo e constrói, em diálogo com os participantes, um contrato inicial de trabalho passível de reformulação.
- II. Na etapa de pré-análise, o levantamento de dados e o estudo da problemática permitem ao coordenador definir previamente subtemas e focos de discussão da Oficina, de modo que tais elementos não sejam alterados durante o processo grupal.
- III. O foco da Oficina refere-se ao tema central que orienta o trabalho grupal, podendo ser desenvolvido ao longo de um ou mais encontros, conforme a proposta construída com o grupo.
- IV. O enquadre delimita as condições estruturais e institucionais da intervenção, como participantes, recursos, contexto e duração dos encontros, devendo favorecer a expressão, a troca de experiências e o respeito aos limites institucionais.
- V. O planejamento caracteriza-se pela organização prévia dos encontros, sendo eventuais alterações voltadas a aspectos operacionais, sem impacto nos temas ou estratégias do trabalho grupal.

Em relação a essas afirmativas, estão **corretas**

- A) II, IV e V, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 31

Considerando o documento produzido pelo Conselho Federal de Psicologia, intitulado Saúde do trabalhador no âmbito da saúde pública: referências para a atuação do psicólogo (CFP, 2019), assinale a alternativa **incorreta**.

- A) A Saúde do Trabalhador configura um campo de saber e de práticas que demandam, da Psicologia, uma atuação sobre o trabalho e sobre as estruturas e processos que o organizam, a partir do *locus* dos serviços públicos de saúde.
- B) Saúde do Trabalhador refere-se a um campo de saberes e práticas com evidentes compromissos teóricos, éticos e políticos, e insere-se como uma política pública em saúde que demanda articulações intersetoriais.
- C) A relação entre a Saúde do Trabalhador e a Saúde Ambiental é estreita, mas é frequentemente tratada como dois campos diferentes. O elo que as une é justamente a relação entre processo de produção e consumo.
- D) A atual configuração teórica da área da Saúde do Trabalhador mantém a concepção que estabelece um vínculo causal entre doença e um agente específico na determinação do processo de adoecer e sofrer no trabalho.

QUESTÃO 32

Com base na produção científica e nas pesquisas do Fórum Nacional de Pró-Reitores de Assuntos Comunitários e Estudantis (Fonaprace) sobre saúde mental de estudantes universitários, segundo Gomes, Souza e Pereira (2023), é **incorreto** afirmar que

- A) uma redução significativa foi observada, nos últimos anos, nos percentuais tanto dos estudantes que vivenciaram crise emocional quanto dos que procuraram tratamento psiquiátrico e psicológico, em razão da consolidação de políticas de permanência estudantil e da ampliação do acesso a ações de saúde mental, no âmbito das universidades federais.
- B) a presença recorrente de sintomas como estresse, ansiedade e depressão, entre estudantes universitários, tem sido associada, na literatura, a condições relacionadas à organização da vida acadêmica, incluindo sobrecarga de atividades, restrição de tempo livre e fragilidade das redes de apoio.
- C) a constatação de que dificuldades emocionais podem interferir no desempenho acadêmico tem contribuído para o reconhecimento da necessidade de respostas institucionais que articulem ações de cuidado psicológico a estratégias mais amplas de promoção da saúde e apoio à permanência estudantil.
- D) a saúde mental do estudante universitário, compreendida a partir de uma perspectiva sociocultural, demanda o planejamento de políticas institucionais que superem a fragmentação das ações, articulando práticas interdisciplinares e intersetoriais, nas quais a Psicologia atua de forma integrada a outros campos do conhecimento e setores institucionais.

QUESTÃO 33

O documento Referências Técnicas para atuação de psicólogos nos serviços hospitalares do SUS (CFP, 2019) apresenta contribuições relevantes das práticas psicológicas no âmbito hospitalar, destacando a importância da consideração da subjetividade e da saúde mental das pessoas atendidas nos serviços de saúde, bem como promovendo reflexões sobre os processos de adoecimento, luto e o cuidado aos familiares. De acordo com esse documento, assinale a alternativa **incorreta**.

- A) No acompanhamento, o psicólogo oferta a escuta qualificada e se mantém disponível e presente durante o período em que o paciente estiver em acompanhamento no serviço. Trata-se de um processo de intervenção longitudinal e contínua, mesmo que por breve período de tempo.
- B) O primeiro contato com o paciente deve acontecer de modo espontâneo com a realização da entrevista inicial (Busca Ativa ou por solicitação de algum membro da equipe). Nesse momento o psicólogo coloca-se disponível, demonstrando interesse e buscando compreender e intervir diante das demandas apresentadas em um momento de vulnerabilidade do paciente e/ou de seus familiares.
- C) A avaliação das funções mentais pode ser considerada relevante no contexto hospitalar, apesar de não ser recomendada a sua aplicação em uma entrevista inicial. Recomenda-se sua realização somente durante a avaliação psicológica, previamente planejada e agendada.
- D) A entrevista psicológica é um recurso do método científico e uma técnica avaliativa que objetiva estabelecer um diagnóstico, colher dados importantes sobre o acontecido e compreender o paciente. Além disso, visa situar o psicólogo e, por conseguinte, a equipe, sobre aquele paciente e como poderá enfrentar, ou não, suas dificuldades atuais.

QUESTÃO 34

No artigo de Vieira e Caldas (2022), intitulado Psicologia escolar: interlocução entre as referências técnicas e a prática profissional, as autoras explicitam brevemente duas concepções teóricas, a Psicologia Histórico-Cultural e a Psicologia Crítica.

Sobre tais concepções, é **incorreto** afirmar que

- A) a Psicologia Crítica tem o objetivo de situar e ir à raiz do conhecimento para estabelecer compromissos sociais e históricos. Não é uma recusa e sim uma possibilidade de descobrir amplitudes e interpretar a vida em conceitos, sistemas, métodos e contextos.
- B) a perspectiva crítica em Psicologia Escolar tem como ícone Lev Semionovitch Vigotski. Para esse autor, a Psicologia Escolar Crítica pressupõe o questionamento diante da naturalização de processos educacionais, de modo a compreender que os fenômenos educacionais são constituídos por elementos sociais e políticos.
- C) a Psicologia Histórico-Cultural abarca o processo de articulação entre ensino e de aprendizagem e desenvolvimento, com fundamentos na concreticidade humana e estudo, a partir de categorias de totalidade, contradição, mediação e superação para, assim, compreender processos psicológicos do sujeito no âmbito educativo.
- D) a Psicologia Histórico-Cultural tem como origem filosófica o pensamento marxista que traça o entendimento da realidade como um movimento dialético, no qual o humano se modifica, alterando a realidade em que está inserido e, assim, qualifica suas interações possibilitando o desenvolvimento psicológico e a transformação das experiências, a partir de artefatos culturais.

QUESTÃO 35

Considerando a intervenção do psicólogo no processo de ensino-aprendizagem, conforme as Referências Técnicas do Conselho Federal de Psicologia (CFP, 2019), analise as afirmativas a seguir:

- I. No processo de ensino-aprendizagem, a atuação do psicólogo fundamenta-se na análise crítica das práticas escolares e das condições histórico-sociais que produzem as dificuldades educacionais, orientando intervenções que ultrapassam explicações individualizantes do desempenho dos estudantes.
- II. A atuação do psicólogo frente às dificuldades no processo de escolarização deve priorizar intervenções voltadas à adaptação do estudante às exigências do contexto escolar, tomando como referência principal o desempenho já alcançado e as limitações identificadas no processo avaliativo.
- III. No diálogo com educadores, o psicólogo pode contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, ao problematizar práticas naturalizadas no cotidiano escolar e ao fortalecer o papel do professor como agente principal desse processo, por meio de ações mediadoras e do trabalho em parceria.
- IV. A intervenção do psicólogo no processo de ensino-aprendizagem, ainda que contextualizada e articulada ao coletivo escolar, deve privilegiar estratégias voltadas ao desenvolvimento das competências cognitivas individuais dos estudantes, compreendidas como eixo central para a superação das dificuldades escolares.

Estão **corretas** as afirmativas

- A) II e III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.

EM BRANCO

EM BRANCO

Questões desta prova podem ser reproduzidas para uso pedagógico, sem fins lucrativos, desde que seja mencionada a fonte: **Concurso Público UFMG – EDITAL Nº 3428/2025**. Reproduções de outra natureza devem ser previamente autorizadas pela COPEVE/UFMG.